



南京機電職業技術學院

Nanjing Vocational Institute of Mechatronic Technology

南京机电职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2025 年度)

年报公开形式及网址

年报公开形式:《南京机电职业技术学院职业教育质量报告(2025年度)》通过学校官方网站面向社会公开。

网址:

<https://www.nimt.edu.cn/zhikong/2025/1231/c890a54366/page.htm>

附件3

内容真实性责任声明

学校对 南京机电职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):



前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编写、发布和报送工作的通知》文件精神，学校启动2025年职业教育质量年度报告编制工作。质量年报编制是推进教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。

学校高度重视质量年报的编制、报送、发布工作，以学校2024年9月1日至2025年8月31日期间的数据、事件为主，以人才培养工作状态数据中的数据为主要依据，参考相关的第三方评价数据，对学校的人才培养质量进行了定性和定量分析，围绕学校基本情况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、政策落实情况和挑战与展望等八个方面，在深入分析数据的基础上形成了《南京机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）》，报告了学校人才培养的总体情况，展示了一年来学校教育、教学、管理、服务等整体质量。

目 录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	3
1.3 专业情况	3
1.4 学生情况	5
1.5 教师队伍	6
1.6 社会服务	6
2 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 技能成长	11
2.3 多样成才	14
2.4 职业发展	19
3 服务贡献	22
3.1 服务产业	22
3.2 服务就业	24
3.3 服务民生	26
3.4 服务美丽中国	27
4 文化传承	31
4.1 传承工匠精神	31
4.2 传承红色基因	32
4.3 传承中华优秀传统文化	35

5 国际合作	39
5.1 留学江苏	39
5.2 合作办学	39
5.3 国际交流	40
6 产教融合	44
6.1 机制共筑	44
6.2 资源共建	49
6.3 人才共育	52
6.4 双师共培	56
7 发展保障	59
7.1 党建引领	59
7.2 政策落实	61
7.3 学校治理	62
7.4 经费投入	64
8 挑战与展望	66
8.1 面临挑战	66
8.2 未来发展	67

表目录

表 1.1 学校近 3 年录取报到情况	6
表 3.1 本省就业的行业类分布	25
表 7.1 学校 2024 年度办学经费收入及结构	64
表 7.2 学校 2024 年度办学经费支出及结构	65

图目录

图 2-1 谷雨节气学生在青茶空间开展采茶劳动实践	11
图 2-2 学生在学校罗克韦尔智能制造协同创新中心教室学习备 赛	14
图 2-3 学校在 2024 年世界职业技术教育发展大会上展示“南京 号”八一 08 星	17
图 2-4 学校在 2024 年世界职业技术教育发展大会上展示“南京 号”八一 08 星	17
图 2-5 学校牵头研发“南京号”八一 08 星成功释放	18
图 2-6 就业率变化趋势	19
图 2-7 工作与专业相关度变化趋势	20
图 2-8 月收入变化趋势	20
图 2-9 就业现状满意度变化趋势	21
图 3-1 学生拍摄短视频推广农产品	24
图 3-2 学生为村支书拍摄短视频推广农产品	24
图 3-3 在校内应急教育体验中心体验急救技能	29
图 3-4 在校内应急教育体验中心体验消防场景模拟灭火	30
图 4-1 学生编演话剧《东进！东进！东进！》	34
图 4-2 学校新四军文化实践育人基地展出珍贵史料	35
图 4-3 学校板鹞风筝非遗展厅	37
图 4-4 中小学生在学校非遗工坊体验板鹞风筝制作	38
图 5-1 学校主办中亚国家“中文+职业技能”优秀本土人才研修	41

图 5-2 莫斯科 2200 中学学生来校访学	42
图 5-3 莫斯科 2200 中学学生体验陶艺制作	42
图 5-4 暑期师生文化交流团队在马来西亚体验巴迪布蜡染工艺	43
图 6-1 学校学生在华为 ICT 全球赛场上与世界各国选手同台竞技 并获奖	47
图 6-2 师生与企业导师一起进行 220kV 高压线路巡检作业项目	48
图 6-3 师生与企业导师一起进行南京市老旧小区房屋体检项目	49
图 6-4 航天专业科普场馆	51
图 6-5 高淳区砖墙中心小学学生参加体验日活动	52
图 6-6 南机电-南钢一期“现场工程师”学员被授予四级操作师 称号	54
图 6-7 南机电-南钢一期“现场工程师”学员授课现场	55
图 6-8 实践站内教师赴企业与工程师探讨技术问题	58

案例目录

案例 2-1 四时基地承节气 知行合一促成长	10
案例 2-2 四维三融赋新能 智能领域开新境	13
案例 2-3 从“造星”到造“星” 探索航天特色育人	16
案例 3-1 电商赋能活乡村 数字引领促振兴	23
案例 3-2 安全体验筑基石 科普惠民谱新篇	28
案例 4-1 铁军精神融课程 红色文化铸人魂	34
案例 4-2 打造非遗工坊 延续匠心技艺	37
案例 5-1 双轮驱动促交流 跨境交流展自信	40
案例 6-1 产教融合育英才 ICT 标杆树典范	46
案例 6-2 校企协同聚合力 低空经济赋新能	47
案例 6-3 打造“星火”科技馆 推动科教资源转化	50
案例 6-4 融合校企资源 共育现场工程师	53
案例 6-5 订单班深化融合 全过程共育人才	55
案例 6-6 深耕流动实践站 赋能双师成长路	57
案例 7-1 党建引领产教融合 匠心育人锻造英才	60

1 基本情况

1.1 学校概况

南京机电职业技术学院是一所市属公办高等职业院校，于 2006 年经省、市政府批准和教育部备案后正式更名成立，坐落于南京高等职业教育创新创业园。学校秉承“诚信、奋进、合作、创造”的校风、“勤学、善思、明理、笃行”的学风、“学高身正、敬业树人”的教风和“知行合一、自强不息”的校训，坚持差异化、特色化的办学思路，聚力创新，以人才培养为核心，持续探索创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式。学校积极践行“让每一个学生自信面向未来”的办学使命，着力培养“眼里有光，心中有爱，手上有活，脚下有路”高技能人才。

学校坚持“立足企业、面向行业、服务社会”，以培养“企业满意、社会满意、学生满意、家长满意”的人才为目标，积极推进校企合作，不断深化产教融合。通过建立“分层建设、分类培养”的校企合作机制，与南钢集团、三菱电梯、创维电器等 75 家企业开展“现代学徒制”“订单式”人才培养，并与南钢集团合作推进现场工程师培养项目。学校获赠美国罗克韦尔公司捐赠的价值 2521 万元全球领先智能化实验实训设备，并与大连理工科技有限公司共建“罗克韦尔智能制造协同创新中心”；学校与深圳市大疆创新科技有限公司、华为技术有限公司、上海三菱电梯有限公司、浙江大华技术股份有限公司、知链科技有限公司、辽宁向日葵教育科技有限公司、南京铖联激

光科技有限公司等 6 家知名企业共建现代产业学院，其中与上海三菱共建华东区示范性职工培训基地，并成功获批江苏省职业教育现代产业学院；华为 ICT 学院成功升格为全国职业院校十二个“领先级”学院之一（华为最高等级）。学校与浙江大华、康尼电气、创维电器等 13 家企业合作共建了“教师企业流动工作站”，同时，与中邮建、南京冠盛、南京东润等企业共同推进产教融合工作，助力其成功获批“江苏省产教融合型试点企业”。

学校迁建高淳后，始终坚持“扎根高淳，服务高淳”理念，不断强化校地合作。牵头组建高淳职教集团，打造区域职业教育发展新高地；与高淳医疗器械行业协会、南京计算机学会、江苏省生物医学工程学会共同签署校会战略合作协议，并与高淳 8 家龙头企业共建“大学生就业创业实习实训基地”；实施企业在职职工“技能振兴行动”，学校与高淳区 18 家企业签订“产才融合”培养协议，并协助近 20 家企业成功申报企业职业技能等级自主认定，已培训认定 1780 人次。

2024 年 1 月 17 日，由学校师生牵头研制的“南京号”暨全国青少年科普卫星（八一 08 星）搭载天舟七号飞船成功发射（全国职业院校唯一）。11 月 16 日，卫星成功释放并进入预定轨道，载荷测试正常，应邀参加中国航天大会和世界职业技术教育发展大会专题展，受到央视等百余家媒体专题报道 200 余次。学校成功获批江苏省航空航天装备智能制造技术虚拟仿真实训基地，卫星工程项目被教育部评定为“长三角教育现代化”典型案例。“南京号”的成功发射，是学校推动高质量发展的一个重要里程碑，高水平展示了学校在人才培养

和青少年科普教育方面的最新成果。

1.2 办学条件

学校为落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》提出的加强职业学校基础设施建设、优化职业学校师资队伍建设等重点任务的工作要求，专门成立了学校办学条件建设领导小组，负责学校相关办学条件建设的总体设计、统筹协调、整体推进、督促落实，对办学条件建设达标情况进行全过程监测。

学校坚持统筹规划、服务全局、协同推进、持续发展的理念，积极适应职业教育发展要求和信息技术创新应用趋势，实施教学环境优化工程，不断改善办学条件。学校占地面积 264920.63 平方米，教学及辅助用房 77589.75 平方米，固定资产总值 98607.96 万元。学校生均教学科研仪器设备值 10880.81 元，较上一年增幅为 10.49%；生均教学行政用房面积、生均占地面积、生均宿舍面积、生均图书、生均年进图书量、百名学生配教学用计算机等各项指标较上一年均有不同幅度增长，学校持续优化校园硬件条件，为师生创造更完善的学习与教学环境。

1.3 专业情况

学校全面贯彻国家、省、市关于职业教育发展的决策部署，坚持以立德树人为根本任务，以培养契合时代发展要求、服务地方经济社会建设的高技能人才为奋斗目标。学校目前开设有能源动力与材料、

装备制造、电子信息、财经商贸、文化艺术等五大专业类别，涵盖 23 个具体专业。在专业建设过程中，学校秉承“重点突出、布局合理、特色鲜明、协调发展”的建设思路，系统构建并持续完善了省级、市级、校级三级的重点（品牌、特色）专业建设体系，推动各专业群结构优化与内涵提升。

学校现有 2 个省高水平专业群、3 个“十四五”市级骨干专业群、3 个“十四五”市级骨干专业、3 个“十四五”院级品牌专业、5 个“十四五”院级特色专业，专业（群）建设质量持续增强。为主动对接国家与区域发展的主导产业、支柱产业及战略性新兴产业，服务“中国制造 2025”等国家战略，学校面向新一代信息技术、高端装备制造、机器人、物联网、智慧交通等重点产业链，以人工智能为融合底色，系统打造了“机械设计与制造专业群”“机电一体化技术专业群”“软件技术专业群”“物联网应用技术专业群”。同时，为积极响应航天产业发展需求，学校专门组建“航空航天专业群”，并新增“卫星通信与导航技术”专业，持续推动专业设置与产业升级、技术变革精准对接，以专业结构的动态优化助力新质生产力发展。

学校始终将课程建设作为深化专业教学改革的核心切入点，紧密对接国家及省级课程建设导向，创新实施“分层建设、分级管理”的课程发展机制。通过积极推动学校、行业、企业三方协同，共同参与课程资源的研发与优化，系统开展基于行业企业人才需求的分析研判，并严格参照职业岗位能力要求与国家职业资格标准，对课程内容进行动态整合与结构优化，切实增强课程体系的适应性、前沿性与实践性。

2024-2025 学年，学校专业开设课程 516 门，其中 A 类课程 91 门，B 类课程 328 门，C 类课程 97 门，形成了层次分明、相互支撑的课程体系，在此框架下，各专业均将实践教学置于核心地位，实践教学学时占总学时比例稳定在 50.00% 以上。

1.4 学生情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，党政齐抓共管，完善工作运行机制，推进育人体系建设，形成了“三全育人”的人才培养体系，促进了学生的高质量发展。深入推进招生、培养、就业“三环”联动机制，根据“调结构、稳规模、定目标、抓落实”的总体要求，通过抓“重点”、破“痛点”、解“难点”，充分发挥“系部片区联动”优势，生源质量明显提高，就业形势持续向好。

2024-2025 学年，学校全日制在校生数 8023 人，面向全国 18 省的 25 个批次 57 个科类招生，投放 23 个招生专业。2024 年，学校计划 2750 人，录取 2750 人，报到 2662 人，录取率 100.00%，报到率 96.80%，较 2023 年提升 1.50%，学校近 3 年录取率均达到了 100.00%，招生形势向好（详见表 1.1）。其中，共青团员 481 人，投档分超本科省控线 201 人，161 人曾获省市各类奖项；江苏省高考的历史类 455 分、物理类 453 分均创历史新高，生源质量不断提升。

表 1.1 学校近 3 年录取报到情况

年份	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取率	报到数(人)	报到率
2022 年	2867	2867	100.00%	2755	96.09%
2023 年	2700	2700	100.00%	2575	95.37%
2024 年	2750	2750	100.00%	2662	96.80%

※数据来源：学校招生录取总结分析报告

1.5 教师队伍

学校实施“人才强校”战略，始终把师资队伍建设摆在首位，着力培养一支“站得住、跑得快、跳得高”的人才队伍，按照“用好现有人才，培养关键人才，引进急需人才，储备未来人才”的原则，抓好引才、育才、用才、留才等环节，大力推进师资队伍建设。现有专任教师 278 人，专职辅导员 43 人，专职思政课教师 14 人；专任教师中具有硕士及以上学历学位人员比例 67.27%。

学校以师德师风建设为抓手，以“四有”好老师标准为引领，始终坚持培养与引进结合、学历与能力并举、个人与团队融合、业务与师德并重，根据深化高等学校教师职称制度改革精神，完善职称评审程序，加快职称评审评聘制度改革步伐，学校专任教师中高级职称比例 19.06%，中级职称比例 51.08%，教职工队伍的职称结构不断优化。

1.6 社会服务

学校持续拓展服务领域，全面提升服务能力，紧密围绕区域经济社会发展与行业企业需求，主动对接产业链上下游及战略合作企业，

充分发挥办学特色与软硬件资源优势，为社会和企业提供精准对接与深度服务。针对企业多样化需求，量身打造“分层次、分类别、分形式”的培训体系，提供个性化、定制化服务方案。积极开展退役军人、残疾人等群体的职业技能提升培训，以及政府补贴类培训项目，累计培训达 11780 人次，有效助力重点群体实现高质量就业。凭借卓越的服务成效与专业能力，学校获授“南京市高技能人才公共实训基地”称号，并成为南京市职业技能等级第三方评价机构。此外，学校受南京市人社局委托，成功开发 7 项新工种培训项目，累计培训 14362 人次，新工种开发数量与培训规模均位居全市首位，为地方技能型人才培养和产业升级提供了有力支撑。

2 人才培养

2.1 立德树人

1、深化“三全育人”改革，筑牢立德树人根基

学校紧密围绕立德树人根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，构建“党建引领、全员协同、多维发力、五育并举”的“五星同转耀机电”三全育人运行机制。制定学校《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》，通过“坚定一条主线、抓住两块阵地、建好三支队伍、打造四个圈子，推进五类活动”，完善学校思政育人体系，系统推进课程、科研、实践、文化等十大育人体系建设，并依托爱国主义教育基地开展“三入两传承”特色思政教育模式，着力形成全员、全过程、全方位育人的崭新格局，切实筑牢立德树人的坚实根基。

2、构建“大思政课”格局，汇聚铸魂育人合力

为深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，学校成立马克思主义学院，多措并举持续加强思政教师队伍建设，强化落实思政课教师上好思政课的主体责任。坚持开门办思政课，充分挖掘区域丰富的社会教育资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，形成课堂、网络、实践“三位一体”思政课教学模式，探索具有职业教育特点的“大思政课”建设。

学校不断完善落实思政课实践教学要求，拓宽实践教学体验基地，

依托区域红色教育资源，合作建设有示范价值的实践教学基地。建好实践教学基地，依托江苏“新四军东进北上”红色文化实践活动，在学校建设江苏省首个高职院校新四军文化实践育人基地，重走铁军路，赓续铁军精神，在行走中上好“大思政课”；推出优质教学资源，《铁军精神纵横谈》等特色思政课程和 100 个高淳铁军故事微电影过程中实现“传承革命精神、传承使命责任”，汇编校本特色案例库集《思政“二十条”释义读本》，把思政元素融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节；做优品牌示范活动，选聘劳动模范、大国工匠等师资参与“大思政课”教学，做优“书记校长第一课”“信仰公开课”等，打造“行走的思政课”。

3、建设“五育融合”体系，赋能学生全面发展

学校构建“五育并举”人才培养体系，加强德育、智育、体育、美育、劳育等内容的相互渗透与融合，形成教育合力。着力于美育教育的供给侧改革，提升美育文化育人吸引力，构建多样化的活动内容和平台载体，提高美育教育覆盖面，帮助学生树立良好的职业态度、浓厚的职业情感、坚定的职业意志。聚焦劳动观念、专业实践、社会实践，帮助学生建立先进的职业观念、过硬的职业操守、严格的职业规范。充分发挥体育对身心健康的重要作用，鼓励学生通过体育运动来锻炼身体、缓解压力，提高情绪管理能力，培养积极进取的精神。坚持上好“开学新生第一课”，结合开学典礼和毕业典礼讲授“思政大课”，引导学生坚定理想信念。深入实施“第二课堂成绩单”制度，开展丰富的校园文化活动和创新创业活动，推进“青春建功”等行动，

依托社区文化开拓社区品牌学生活动，全面增强学生综合素质。

4、打造“社区育人”品牌，营造场景育人氛围

学校构建“一站，三区，七坊”学生社区工作体系，打造“四横六纵”学生社区管理模式，融合学校“七彩行动”及创客校园自身特色，用“浸润式教育”将育人工作做到“家”，践行“一线原则”，打通育人最后“一米”，依托“一站式”学生社区推进党建引领赋能教育教学互融互促，实现党建引领绘制协同育人同心圆。

“一站式”学生社区育人始终坚持党建引领，凝聚“下沉式”育人合力，党员教师进社区开展舍宿党日、我与书记面对面、读党报等活动，通过思政力量下沉打造党建前沿阵地；着力打造共享空间，营造“场景式”育人氛围，依托社区空间建设，师生们围绕生涯指导、心理辅导、文明寝室、资助育人、安全教育等方面开展各类主题活动，更好地满足学生成长成才各方面要求；发挥社区文化阵地价值，强化“浸润式”育人载体，依托学生“第二课堂”等系统，在传统节日期间开展形式多样、内容丰富的系列主题实践活动，将中华优秀传统文化融入育人全过程，促进文化浸润，提升学生认同感。

案例 2-1 四时基地承节气 知行合一促成长

学校以二十四节气为时序主线，整合区域资源，建设春茶、秋蟹、夏麦、冬藏“1（校内）+3（校外）”劳动教育实践基地，打造五育并举重点品牌“跟着节气去劳动”项目，设置“知节气、品节气、探节气”三层教学模块，引导学生参与采茶、绑蟹、种植、无人机助农等多样化劳动，并组织学生设计制作新型劳动工具，让学生从旁观者转变为参与者，实现“做中学、学中悟”。劳动教育成果被省区媒体

多次报道，“跟着节气去劳动——节气劳动教育与实践创新项目”获2025年江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目特等奖。



图 2-1 谷雨节气学生在青茶空间开展采茶劳动实践

2.2 技能成长

1、育训结合，增强学生适应性

学校推动传承匠心、精进技能、高质量发展的同时，激励引导广大学生练就过硬本领，培养更多高技能人才，使学生毕业后成为知识型、技能型、创新型劳动者的主要力量。组织开展丰富多彩、特色鲜明的职业教育活动周系列活动，打造体现职业文化的校园文化；聘请行业技能大师，建设“双师型”教学团队，提高人才培养的适应性；设立系列工作室，邀请劳动模范、技能大师进校园、进课堂、进脑袋，涵养工匠精神；邀请优秀毕业学子、技能大赛获奖选手走进课堂讲述成长故事，充分发挥身边的榜样力量，营造人人皆可成才、人人尽展

其才的职业技能学习氛围。

2、赛教融合，提高社会贡献度

学校秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，坚持以技能大赛为抓手，对接行业技能标准和岗位技能需求，把真实工作过程、任务和要求融入教学各个环节，实现技能大赛标准与专业标准的互动发展，为地方经济发展培养了大批技术技能型人才。实施“1+1+1”校外技能竞赛审核制度，以创新创意创业项目为引导、以技能大赛为载体、以职业规划大赛为依托，三者有机融合，不断促进学生专业技能水平的提高，促进学生创新创业能力的提高，注重内化职业素养，全方位培养和提升学生的综合素质。本学年，学生在各级各类技能竞赛中共获奖 187 项。

3、专创融合，提升综合竞争力

学校积极探索创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式，修订专业人才培养方案，分三个阶段进行培养，大一阶段创客普及教育，扎实基础、工具应用；大二阶段创客提升活动，激发创意、项目制作；大三阶段创客创新实践，项目孵化、创业实践。围绕专业课程实施基于创客教育模式的课程改革，在创客项目完成过程的显性线中融入立德树人培养、工作态度养成、知识体系构建、职业技能学习、工作方法锻造等五条隐性线。以蓝岛创客空间为载体，搭建对接产业的“1+X 协同创新联盟”，成立“创新创业学院”，组建“双创教育试点班”，进一步完善了面向职业教育的“54333”的创客教育体系，即由“平台+专业+课程+导师+活动” 5 个基础保障、“学业成绩+综合素质+心

理健康+创客活动”4维综合评价、“创客项目课程+创客专门课程+创客专业课程”3类课程教学、“创客项目+竞赛项目+基金项目”3级项目孵化、“公司+事业部+工作室”组成3类主体实践，机制、政策、队伍等各项保障精准务实。修订人才培养方案、制定创客课程标准、开发创客项目课程，努力通过创新思维训练、创新工具使用以及创新能力培养等方式，培养高技能人才。根据第三方麦可思数据（北京）有限公司于2025年发布的学校2024届毕业生培养质量评价报告，2024届毕业生半年后对双创教育指导教师的理论知识、双创教育内容、双创服务的评价相对较高，均在85.00%以上。

案例 2-2 四维三融赋新能 智能领域开新境

学校紧扣智能制造发展需求，构建“四维三融三层”岗课赛证融通育人体系。体系以“岗位标准、课程教学、竞赛实战、职业认证”四维整合为核心，联合头部企业建“智能制造协同创新中心”，打造“岗课、赛证、产教”三融平台；设“普及-拓展-选拔”三阶培养机制，普及层打基础、拓展层练实战、精英层“一生一策”培育；以“融合为核、企业为要、竞赛为引”贯通育人链条、锚定产业需求。学校与上海三菱、佳盛机电等行业头部企业共建产业学院，形成“教学-竞赛-生产-研发”一体化闭环；联合企业导师建成3门省级精品课程；学生连续四年斩获“中国工业智能挑战赛”金牌，80.00%参赛学生具备独立承接企业项目能力。该模式被央视等权威媒体报道，成为全国工业智能领域职教改革样板。



图 2-2 学生在学校罗克韦尔智能制造协同创新中心教室学习备赛

2.3 多样成才

1、开启职业启蒙，探索多彩人生

学校充分发挥自身优势、强化社会服务功能、扩大教育资源供给，依托“创客校园”和“航天特色示范校”两方面特色和资源优势，积极打造中小学生职业体验中心，“创客智造”职业体验中心项目成功入选江苏省第三批中小学职业体验中心名单，面向中小学生开设多种多样的技术准备课程，以发现、培养学生职业兴趣、职业认知、职业倾向，指导学生职业规划，提升中小学综合实践活动课程、劳动与技术课程学习实施水平，开展不同层次的职业体验活动，引导青少年确立职业意识、树立职业理想、感受职业文化，推进职业院校资源面向基础教育全面开放，促进普职融通，深入实施素质教育。

2、实施融通贯通，拓宽成长通道

学校积极拓宽普通高中学生入学渠道，提供高职提前招生、普通招考招生的入学途径；实行中高职贯通政策，通过中职职教高考招生、中高职 3+3 分段培养等方式，为符合条件的中职毕业生提供就读大专的机会，让更多学生能够接受高等教育。学校高度重视中高职衔接培养制度建设，积极开发和完善中高等职业教育相衔接的课程体系建设，构建中高等职业教育相衔接的课程体系，为学生提供多种选择、多途径成才平台，增强学生职业教育适应性。本学年，开展中等职业教育与高等职业教育 3+3 贯通培养项目，涉及云计算技术应用、机电一体化技术、机械设计与制造、数字媒体技术、大数据与会计等 11 个专业，合作南京交通中等专业学校、江苏省高淳中等专业学校、江苏省东台中等专业学校等 9 所中职学校。

3、聚焦社团实践，促进多元发展

学校充分发挥学生社团服务校园文化建设的作用，不断规范完善社团管理，鼓励和支持社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的社团品牌活动，使学生社团成为服务学生成长成才的素质拓展实践平台。本学年 54 个社团涵盖文化体育、学术科技、思想政治、学术科技等多种类型，共举办 151 场社团活动，通过大力推动社团体育比赛、手工制作、读书分享、语言学习等形式多样的活动不断打造多彩校园文化，提升青年学生的参与热情。

依托学校专业优势，结合地方需求，将社会实践与大学生思想教育、专业学习、创新创业、就业实习、服务社会相结合。全体在校生

利用寒暑假广泛开展社会实践活动，在助农兴产、文旅赋能、基层服务、非遗传承等领域精准发力，将专业知识转化为实践动能，以青春担当书写新时代青年答卷。本学年，开展志愿服务 100 余场，参与学生数近 4000 人次，成为南京市高淳区志愿服务联合会单位会员、南京市高淳区志愿服务联合会理事单位。“瞳心守护——眼健康公益志愿服务行动”获南京市博爱青春志愿服务项目二等奖。

案例 2-3 从“造星”到造“星” 探索航天特色育人

学校积极响应国家航天强国战略，成功研制并发射我国首颗由高职院校师生主导的科普卫星“南京号”八一08星，该卫星搭载“天舟七号”于 2024 年 11 月 16 日成功释放入轨，载荷功能测试正常，并通过校内全国职业院校首个卫星地面接收站传回遥感数据，建设江苏省立方星制造双师型名师工作室，开启南机电“天空课堂”。“南京号”八一08星受邀亮相 2024 年世界职业技术教育发展大会专题展，相关案例入选教育部“长三角教育现代化”典型案例，为职业教育提供了投资于物与投资于人紧密结合的“共振点”参考样本，实现了产业链、人才链与产业链深度融合，为航天领域培养输送高技能人才。



图 2-3 学校在 2024 年世界职业技术教育发展大会上展示“南京号”八一 08 星



图 2-4 学校在 2024 年世界职业技术教育发展大会上展示“南京号”八一 08 星



南京机电职业技术学院“南京号”科普卫星八一08星拍摄

广西梧州长洲岛，北京时间2024/11/18 13:34

这是全国职业院校成功发射的第一颗科普卫星，由机械、电子、自动化、信息等16名教师和32名学生历经三年研制。今年1月17日搭载天舟七号飞船升空，11月16日15:33释放，轨道飞行高度384公里。配置音视频存储播发、天文观测、光通信三个载荷，主要用于人才培养、科学普及和科学研究。

图 2-5 学校牵头研发“南京号”八一08星成功释放

2.4 职业发展

1、毕业生就业率

根据麦可思调查数据,本校近五届毕业生的就业率稳定在较高水平,整体维持在九成左右,与江苏省高职平均就业水平基本持平(详见图 2-6)。本校 2024 届毕业生初次就业率为 91.10% (云计算技术应用(100.00%)、数控技术(96.00%)、机械制造及自动化(95.00%)),与本校 2023 届 90.00%有所回升,毕业生近八成人数在本省就业,整体就业落实较为充分,培养目标达成度较好。



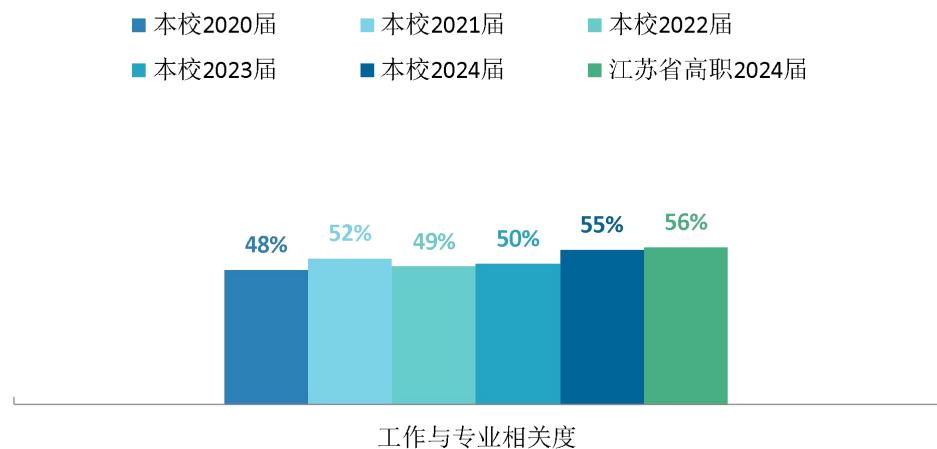
图 2-6 就业率变化趋势

※数据来源：学校 2024 届毕业生培养质量评价报告

2、工作与专业相关度

根据麦可思调查数据,本校近五届毕业生所从事工作与所学专业相关的比例均保持在五成左右,与江苏省高职 2024 届平均水平基本持平(详见图 2-7)。本校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 55.00%,较上届提升的 5.00%,其中机械设计与制造(84.00%)、数控技术(78.00%)、工业设计(75.00%)等专业与就业相关度均保持在七成以上,学生沿着各专业人才成长路径实现了岗位升迁,就业质量有显

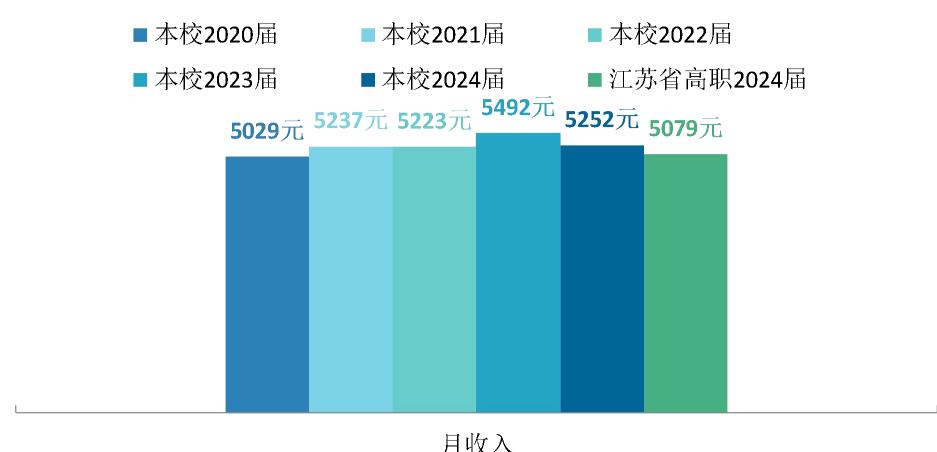
著提升。



※数据来源：学校 2024 届毕业生培养质量评价报告

3、毕业半年后的月收入

根据麦可思调查数据，本校近五届毕业生月收入水平保持在均衡水平，且均高于全国高职平均水平（详见图 2-8）。本校 2024 届毕业生半年后的月收入为 5252 元，高于江苏省高职 2024 届平均水平 5079 元，其中数字媒体技术（5789 元）、数控技术（5660 元）、工业设计（5619 元）毕业生月收入相对较高，毕业生竞争力持续增强，充分体现人才市场对本校毕业生的价值认可度。



※数据来源：学校 2024 届毕业生培养质量评价报告

4、就业满意度

根据麦可思调查数据，本校近五届毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势，毕业生对就业现状的整体感受较好（详见图 2-9）。2024 届就业满意度 89.00%，明显高于江苏省 2024 届 82.00% 高职平均水平，毕业生对就业现状的个人感受较好。

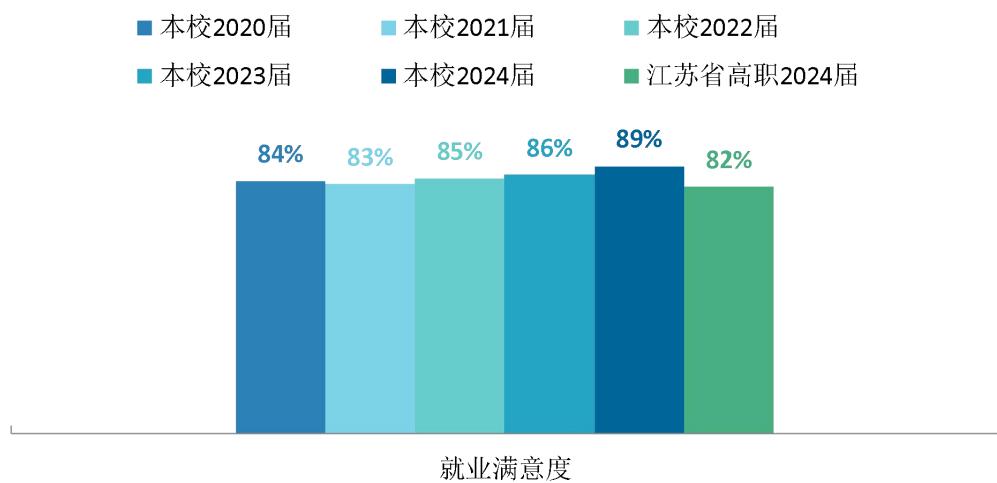


图 2-9 就业现状满意度变化趋势

※数据来源：学校 2024 届毕业生培养质量评价报告

3 服务贡献

3.1 服务产业

1、发挥专业优势，推进科学技术研究

学校主动服务区域经济社会发展，及时做好各类科技项目申报、审查、评审、上报及后续管理工作；优化调整科研制度，修订《科研项目管理办法》《纵向科研经费管理办法》《横向科研经费管理办法》《校级科研项目经费管理办法》等 4 项科研制度，进一步明确与优化经费使用、项目管理等流程；修订《科技创新团队建设管理办法》，强化科研人才梯队培育。本年度，立项省级纵向课题 23 项（含全国高职信息技术与人工智能通识课程教学改革研究项目 1 项）、横向课题 22 项、校级课题 29 项（含蓝岛创客种子基金项目 6 项）。遴选“无人机载荷智控”“数字孪生智能制造”“航空航天装备金属增材制造”3 支校级科技创新团队，推动科研力量集聚。获得 2025 年度江苏省工程师学会科学技术奖二等奖 1 项、2025 年度江苏省可再生能源协会科学技术奖二等奖 1 项、南京市 2025 年“讲理想、比贡献”优秀项目 1 项。

2、挖掘平台资源，纵深服务科教融汇

学校秉持“科”“教”并重的理念，积极引入企业进行多元主体共同办学，将科技创新与育人工作紧密结合，形成强大合力，为企业与学校“科教融汇”搭建了平台，实现了共建、共享、共赢的合作办

学共同体。与知名企共建现代产业学院 6 个，实现企业先进技术与教育教学的深度融合，打造融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的新型人才培养实体；通过深化产业学院建设模式、治理体系和运行机制，提升服务重点产业能力，将产业学院变为对外技术攻关与技术服务的机构。“电梯产业学院”获批江苏省首批现代产业学院，华为 ICT 产业学院成功升格为“领先级”。

案例 3-1 电商赋能活乡村 数字引领促振兴

学校依托移动商务专业优势，创新实践“产教融合+电商赋能”的乡村振兴模式，将专业能力转化为服务乡村产业的现实生产力。学校助力联溪村打造集电商中心、直播基地、净菜加工车间于一体的农民创业园，构建“种植-加工-销售”全链条数字化体系；将专业课堂直接嵌入乡村产业链，师生团队驻点创业园，以直播带货、社区团购等真实项目为载体，既破解农产品销售难题，又完成高质量的教学实践与人才培养；开设“新农人”专班，定向培养本土电商人才，吸引青年返乡创业，构建了“专业教学+产业实践+人才反哺”的可持续闭环。为联溪村打造“联溪味”抖音账号，实现单月视频播放量超 30 万，大幅度提升农产品知名度与销量；2025 年上半年联溪村集体经营性收入突破 315 万元，带动 300 余名村民“家门口”就业，人均可支配收入达 3.98 万元。



图 3-1 学生拍摄短视频推广农产品



图 3-2 学生为村支书拍摄短视频推广农产品

3.2 服务就业

1、服务地方发展，引导学生精准就业

学校紧扣国家和省重大战略，根据企业、行业用人的实际需求，

适时调整人才培养方向；对接地方经济发展与建设需要，引导学生树立正确的成才观、职业观和就业观，鼓励学生到基层一线就业、到人才短缺领域就业，促进职业学校成为产业一线就业的“主力军”。2024届毕业生在江苏省就业率为 78.90%，省内就业量较大的城市为南京、苏州、无锡等地，培养学生对江苏省内经济发展和南京市区域经济发展做出较大贡献。毕业生主要就业于本省的机械设备制造业、电子电气设备制造业（含计算机/通信/家电等），符合学校顺应智能制造技术产业发展趋势，提升专业建设水平，增强服务地方经济的办学特点。近三年制造业就业学生数明显提升，为先进制造业发展提供了重要人才支撑（详见表 3.1）。

表 3.1 本省就业的行业类分布

行业类名称	2022 届	2023 届	2024 届
机械设备制造业	12.50	16.30	27.60
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	13.90	14.80	11.40
零售业	6.20	6.20	7.80
住宿和餐饮业	3.60	4.60	7.10
信息传输、软件和信息技术服务业	8.90	7.20	7.10

※数据来源：学校 2024 届毕业生培养质量评价报告

2、开展访企拓岗，供需对接促进就业

学校坚持稳中求进、进中提质、筑牢底线的就业工作要求，聚焦“四有”人才培养和“两率两度”就业目标，全力以赴提升就业质量。坚持就业优先，以“访企拓岗促就业”专项行动为依托，按照“学校主导、部门主抓、系部主责、全员参与”的就业工作思路，为毕业生获取优质就业信息。开展生涯嘉年华活动，做好职业生涯测评和咨询服务，建立“壹”生涯工作室，线上线下开展“一对一”职业生涯规

划咨询与辅导。建立就业困难毕业生帮扶台账，实施“一人一策”就业帮扶，确保毕业生充分就业。2025 年，通过“访企拓岗”专项行动走访企业 304 家，构建“1+5+N”招聘体系，全年吸引 380 余家企 业进校提供岗位 6382 个，636 家单位在学校就业网发布岗位 2.80 万 个。2024 届毕业生，毕业半年后收入位列全省高职院校第一方阵， 毕业生自身发展满意度 96.76%。

3.3 服务民生

1、优化培训供给，切实提升民生福祉

学校充分发挥专业优势、人才优势，积极开展各类职业技能培训，整合资源、开发课程、优化政策支持、丰富工作载体，推动职业技能培训工作高质量发展。迁建高淳以来，学校始终秉持“扎根高淳，服 务高淳”的理念，积极整合政府、企业及高校资源，与高淳区 18 家 企业签订“产才融合”培养协议，并协助近 20 家企业成功申报企业 职业技能等级自主认定，已培训认定 1780 人次；开展退役军人、残 疾人技能提升培训和政府补贴类培训，累计培训 11780 人次。为南京 市人社局开发新工种培训项目 7 项，累计培训 14362 人次，新工种开 发数量和培训人次位列全市第一。2025 年，开展职业技能社会化认 定、企业职工培训、残疾人培训、退役军人培训等合计 1537 人次； 上海三菱电梯示范性职工培训基地实现常态化运行，年培训电梯维保 人员近千名；成功申报“南京工匠学院”建设点，进一步拓展了社会 服务渠道。

2、融汇专业智慧，共促乡村振兴发展

学校贯彻“全面推进乡村振兴”和建设“宜居宜业和美乡村”的指导思想，加强现代农业生产技术研发，开展现代农业生产技术培训，夯实科技创新与服务基础；依托自身发展优势，组织了教育关爱、社会观察、环境保护和直播助农等系列助力乡村振兴的活动，年累计服务人群超过 5000 人次，带动当地村民增收和乡村文明建设，促进了物质文明和精神文明的双丰收。学校与阳江镇联溪村共建“乡村振兴实践培训基地”，校地双方要以产业振兴、人才振兴、文化振兴为目标，共同打造集思想引领发展的党建基地、人才培育的实践基地、产业项目的孵化基地于一体的综合性平台，充分发挥学校的专业优势与资源力量，为乡村振兴提供坚实的人才支撑与全方位的服务保障，助力乡村实现高质量发展。

3.4 服务美丽中国

1、深化志愿服务，助力社区服务治理

学校紧密依托高校-社区联动机制，积极引导在校大学生深入基层社区，以实践服务社区，助力基层社会治理提质增效。着力打造富有职业教育特色的青年志愿公益服务体系，围绕“责任+传承”与“红色+传承”双主线，以“传承”为核心开展系列志愿服务活动。每年稳定招募“紫荆草”“小雨滴”团队志愿者 400 余名，持续注入青春服务力量。进一步推动校地融合创新发展，学校成为南京市高

淳区志愿服务联合会单位会员、南京市高淳区志愿服务联合会理事单位，引导青年学子走出学校，走进社会，开展教育关爱、环境保护、政策宣讲、社区服务、生命安全教育、无偿献血等活动百余次，130个团支部常态化开展“社区有我 青春报到”行动，一年累计3387余人次学生参与社区基层治理服务。

2、强化应急科普，推动安全效能提升

学校秉持开放共享的理念，着力建设安全应急体验中心，为高淳区安全教育的普及以及深化提供了全新的平台，作为一项民生工程，为营造安全和谐社会环境贡献积极力量。学校安全应急教育体验中心于2025年3月由校级延展为高淳区区级，建设过程中以“大安全、大应急”体系为核心，打造成全民安全的“科普堡垒”、城市韧性的“训练基地”，让更多的学校师生、企业职工、社区居民走进中心，培育更多“社区安全员”“企业应急先锋”，推动应急教育向群众、向基层延伸，让安全理念融入生活，让安全技能守护家园，为全区高质量发展筑牢安全堤坝，2025年接待超5000人次。同时，学校与高淳区红十字会共建合作，在学校安全应急教育体验中心挂牌“南京市高淳区红十字会应急救护培训基地”，同步开展常态化培训。

案例 3-2 安全体验筑基石 科普惠民谱新篇

学校秉持“科技赋能、沉浸体验、互动实践”为核心理念，依托“政校行企”协同机制，联合区应急管理局、红十字会共建“安全应急教育体验中心”，筑牢全域安全应急网络体系。该中心内设6大特色展厅，涵盖18个沉浸式体验项目，配备32套国内领先专业设备，为安全科普提供坚实硬件支撑。围绕“课程教学-社会培训-实战演练”

三位一体教育服务机制，面向企业职工开展安全生产培训，为社区居民提供应急知识讲座与实践体验，作为区级应急演练基地常态化组织多部门协同演练。体验中心自 2025 年初揭牌以来成效显著，不仅组建了 40 人规模的大学生安全应急管理协会，更累计接待体验者 3367 名，以专业服务与广泛覆盖，切实发挥全民安全“科普堡垒”作用，为质量安全建设注入民生温度。



图 3-3 在校内应急教育体验中心体验急救技能



图 3-4 在校内应急教育体验中心体验消防场景模拟灭火

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

1、弘扬工匠精神，思想引领筑“匠魂”

学校深入学习贯彻习近平总书记关于技能人才工作的重要指示精神，将工匠精神培育有机融入办学理念、校园文化，贯穿学生成长全过程。通过专题演讲、主题班会、企业参访等多种方式，扎实开展工匠精神教育，增强学生爱岗敬业、精益求精、传承创新的意识和能力；邀请全国劳模、技能大师、技能大赛获奖代表等走进校园，分享成长历程与工作体悟，激励学生树立技能成才、技能报国的远大理想。同时，积极借助“两微一端”等新媒体平台，加强对新时代工匠精神的宣传引导，推动工匠文化普及传播，营造“尊重劳动、崇尚技能”的校园风尚，引导学生对工匠精神有所感、有所思、有所悟，不断提升对技术技能型职业的认同感和自豪感。学校以传承航天精神、工匠精神为抓手，开展“大国工匠进校园”主题活动，大国工匠王曙群、徐立平等来校开展系列活动，勉励学子“航天标准”和“工匠文化”形成精神共鸣；开展“院士进校园”主题活动，中国第一代航天人龙乐豪院士来校开展系列活动，诠释中国航天锲而不舍、求真务实的精神品质。

2、淬炼工匠技能，实践育人成“匠才”

学校健全高技能人才培养体系，创新高技能人才培养模式，加大

急需紧缺高技能人才培养力度，以名师名匠为引领，开设工匠班、订单班、现场工程师班，建设技能大师工作室，培养学生成为具有工匠精神的高素质技术技能人才。本年度，学校在现有王曙群航天空间机构装配“大国工匠”工作站的基础上，顺利引入徐立平大国工匠工作站，建成集技术研讨、实践教学、工匠精神培育于一体的航天特色实践基地，学校获批南京工匠学院建设试点，叶泉技能大师工作室入选南京市技能大师工作室，名师名匠深度参与学校课堂教学、技能大赛、实习实训等育人活动，传授技艺技能的同时培育学生精益求精、追求极致的“工匠精神”，实现在技艺传承中传递和延续工匠精神。

4.2 传承红色基因

1、立足区域资源，开发红色教育资源

学校深入贯彻习近平总书记关于弘扬红色文化、传承红色基因的系列重要讲话精神，深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，以社会主义核心价值观为引领，立足地方红色文化特色，成立新四军文化研究基地。为进一步发挥红色文化资源在区域发展中的价值，探索“红色育人”与“职业教育”的深度融合，学校于 2025 年成立“东进苏南第一站——新四军历史研学基地”暨南京大学中共党史资料馆分馆，组建“新四军文化宣讲团”，面向机关、企事业、中小学校、社区开展宣讲 50 余场，受众达 1.20 万人次。研学基地持续开展“新四军文化校园”系列活动，推进大中小学思政教育一体化建设，开发主题研学课程，推动红色文化走进校园，让历史书本“活”起来。

2、强化价值引领，开展红色实践活动

学校深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校作用，引导学生在与现实相结合的“大思政课”中受教育、长才干、作贡献。通过用好区域红色资源，践行红色文化社团实践，组织学生参加各种形式的红色文化实践活动，如参观革命遗址、考察历史文化遗产、参与志愿服务等，让学生在实践中感受红色文化的魅力。

学校积极组织开展形式多样的纪念活动，引导广大学生深入了解党的历史与红色基因，切实增强对党的认同感与归属感，自觉以行动传承革命精神。组织 400 余名学生干部赴高淳西舍红色教育基地开展实践学习，深切体悟其中蕴含的深厚革命精神和历史文化内涵；定期选派学生宣讲团志愿者前往该基地开展志愿宣讲，助力地方红色旅游发展，持续扩大基地社会影响。同时，组织学生参观西舍村村史馆、溧高县抗日民主政府货管局等纪念场所，带领学生走进历史现场，感受革命先辈深沉的家国情怀，弘扬爱国主义精神，传递珍爱和平、开创未来的时代心声。

学校组织开展的江苏“新四军东进北上”红色文化实践活动，由 30 名师生组成实践团，于暑期赴省内 7 市走访 15 处新四军纪念场馆，通过查阅文献、寻访文物、采访老战士后人等形式，收集整理了一批鲜活生动的历史素材。在此基础上，师生团队创排了新四军主题话剧《东进！东进！东进！》，该剧先后在南京参与抗战胜利 80 周年文

艺演出，并走进社区、学校开展多场巡演。

案例 4-1 铁军精神融课程 红色文化铸人魂

学校深耕思政教育创新，立足“研而学”“学而思”“思而行”育人逻辑，构建“研、学、讲、演”四位一体的红色育人体系，推动新四军文化与思政课教学深度融合。以“高淳溧水新四军文化研究基地”建设为抓手，编撰《高淳溧水新四军 100 个故事》读本，研发《铁军十讲》等 26 门特色课程及配套教学案例。建成江苏省首个高职院校新四军文化实践育人基地，以“东进苏南第一站”为主线，联合南京大学中共党史资料馆展出 300 余件珍贵手稿、日记等史料，生动再现新四军奋斗历程。通过话剧展演、学生志愿讲解、主题课程授课等多元形式，实现红色文化与职业教育同频共振，有效增强学生的历史认同感与职业使命感，形成独具特色的高职红色育人实践范式，为培养时代新人筑牢思想根基。



图 4-1 学生编演话剧《东进！东进！东进！》



图 4-2 学校新四军文化实践育人基地展出珍贵史料

4.3 传承中华优秀传统文化

1、深植传统文化，融入人才培养过程

学校深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，把中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程，推动中华优秀传统文化教育传承与创新发展。充分认识中华优秀传统文化在职业教育中“培根铸魂”的重要作用，深入挖掘中华优秀传统文化价值内涵，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

学校创新“三纵三横”文化育人模式，横向覆盖方案设计、组织实施、四维评价三维度，纵向覆盖体验式、浸润式、沉浸式三梯度相融通，促进学生全面发展；通过学思践悟四个实践认知层次，以“二十四节气”“传统节日”为切入点，推动学校“五育并举”，架构以实践体验为主要形式，以传统文化为主要内容，以学生活动为主要载

体的文化育人体系。

学校组织“高雅艺术进校园”“铸牢中华民族共同体意识，绽放非遗文化青春力·社团文化节”等文艺活动，将内容高雅、形式生动的文化艺术引入校园，惠及 2700 余名学生，提升了青年学生的艺术修养和审美情趣，让传统文化在校园中焕发新的生机，激发奋进力量。学校学生侯永银的编制作品《铸心传承 簪绘奋进》、王光晖的书法作品《节选郝时远：铸牢中华民族共同体意识节选》入选江苏省第二届“铸牢中华民族共同体意识·高校在行动”——中华民族优秀传统技艺展参展作品。

2、打造非遗工坊，创新推动文化传承

学校大力弘扬中华优秀传统文化，积极构建“非遗+教育+科技+文旅”融合育人体系，立足区域文化资源优势，将传统和区域文化有效结合，打造“传统+”模式，打造 3 个非遗工坊，将传统文化与学校创客教育相结合，开发“精细木作”“板鹞风筝”等非遗特色教材，推动非遗工坊与课程体系融合，让学生在学习现代技术的同时，更好地传承和创新优秀的非物质文化遗产。

学校积极引导学生深入理解中华传统文化的艺术美与文化内涵，师生共同体验非遗漆扇、水拓画、掐丝珐琅等技艺，在实践的过程中感受中国传统手工艺家的“工匠精神”，亲身领略非遗技艺之美。在夯实校内学生动手能力与艺术素养的同时，积极面向高淳区及南京市中小学生开展非遗研学实践，不断拓展非遗教育的覆盖范围与社会影响力。学校聘任五位非遗大师为校园文化校外导师，被区文旅局授

牌“校地合作”非遗民俗文化传承保护基地。

案例 4-2 打造非遗工坊 赓续匠心技艺

学校以创客校园建设为依托，实施“12345+1”工程，构建“非遗+教育+科技+文旅”融合育人体系，系统推进非遗传承、教育与创新。学校聘请 6 位省市级非遗传承人，打造南京秦淮花灯示范教育基地、博物馆式板鹞风筝艺术展示中心、精细木作文创培训体验中心等多个非遗传承创新平台。形成集展示、实训、互动于一体的现代化非遗传承空间。在夯实校内学生动手能力与艺术素养的同时，面向各级院校开展非遗研学实践，拓展教育覆盖面。近一年来，已接待省市区各级领导参观交流近 60 次，服务国内外学生 1300 余人，既提升了学生综合素养，更强化了非遗文化的传播力与社会影响力，为匠心技艺赓续注入青春活力。学校获评“江苏省中小学职业体验中心”，是南京高校“博物馆”联盟联合发起单位。



图 4-3 学校板鹞风筝非遗展厅



图 4-4 中小学生在学校非遗工坊体验板鹞风筝制作

5 国际合作

5.1 留学江苏

学校紧扣内涵式发展，持续深化人才培养模式改革。在留学生培养方面，通过引入高等教育质量认证理念、探索现代学徒制实践、尝试对接国际通用职业资格证书，系统提升培养体系的规范性与国际契合度。同时，大力推动“中文+职业技能”培养模式的拓展与深化，着力培养既精通汉语又具备扎实专业能力的复合型国际人才。学校承接了中亚国家“中文+职业技能”优秀本土人才研修班，为来自中亚国家的39名教育工作者及企业高管量身定制了综合研修活动。项目融专题交流研讨、实地校园参观与互动技能体验于一体，不仅有效推广了“中文+职业技能”教育模式，也加强了与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作，是学校服务“留学江苏”战略、推动职业教育国际化的生动实践。

5.2 合作办学

学校与多家海外高校签订了合作备忘录，线上线下常态化沟通，开展多场跨时空跨国别课堂交流活动。升学通道建设不断完善，学校搭建多元化海外升学路径。通过“一带一路”创新人才培养计划保送优秀学生赴俄深造，依托英国3+1专硕直通车项目助力多名学生赴英提升学历。

5.3 国际交流

本学年，学校深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》与《推进共建“一带一路”教育行动》部署要求，锚定高水平教育对外开放目标，以中外人文交流为纽带，构建起多层次、宽领域、高质量的国际合作新格局。坚持“引进来”与“走出去”双向发力，平台筑基与项目赋能协同推进，成功获批教育部中外人文交流友谊学院立项，获评“中俄未来人才培养计划优秀创新项目学校”，彰显教育国际化品牌影响力。深耕“一带一路”教育合作，高质量承接中亚国家“中文+职业技能”本土人才研修班，圆满完成39名中亚国家教育工作者及企业高管的研修接待工作；同步组织20名学生赴马来西亚拉曼大学开展“暑遇郑和”暑期研学活动，以务实举措助力中外民心相通与文明互鉴。深化中俄教育合作内涵，顺利接待莫斯科学校10人师生团开展跨文化教学交流，邀请俄罗斯资深教师团队及专家开展2场互动课堂与1场专题讲座，学子在国际语言赛事中表现亮眼，斩获一等奖2名、三等奖1名，形成师生互访、资源共享、成果互认的良性循环。通过校际协同帮扶、国际项目落地、文化浸润传播等多元实践，持续提升全球人才培养与集聚能力，为建设具有全球影响力的重要教育中心注入坚实动能。

案例 5-1 双轮驱动促交流 跨境交流展自信

学校构建“引进来+走出去”双轮驱动国际交流体系，以文化互鉴与技能共享培育国际视野人才。“引进来”方面，聚焦“中文+职业技能”，邀请海外教育工作者与企业高管入校，开展“交流研讨+

校园参观+技能体验”活动，依托“中俄未来人才培养计划”平台，莫斯科 2200 中学学生来校访学，学员探访特色产业学院，了解中国职教“产教融合”模式，为跨境合作奠基。“走出去”层面，学校组织师生赴海外开展文化交流，在 2025 年暑期组织 21 名师生赴马来西亚，探访古老的建筑和历史遗迹、走进当地高校互动，参与多元文化活动，在交流中展现文化自信的同时，提升跨文化协作能力，传播中国职教成果。



图 5-1 学校主办中亚国家“中文+职业技能”优秀本土人才研修



图 5-2 莫斯科 2200 中学学生来校访学



图 5-3 莫斯科 2200 中学学生体验陶艺制作



图 5-4 暑期师生文化交流团队在马来西亚体验巴迪布蜡染工艺

6 产教融合

6.1 机制共筑

1、共建长效合作机制，同育产教融合生态

学校坚持将产教融合、校企合作作为高质量发展的战略支点，持续完善“分层建设、分类管理”合作机制，系统构建以核心型、紧密型、半紧密型为架构的三级合作平台，并以核心型企业为引领开展深度协同，开展校企合作类型申报与认定工作，认定 28 家核心型合作企业（如创维电器股份有限公司）、25 家紧密型合作企业（如南京合信自动化有限公司）、112 家半紧密型合作企业（如南京斯瑞奇医疗用品有限公司），较上一轮认定企业增幅达 50.00%，实现合作企业“优中选优、精准对接”。通过扎实推进“2+4+N”产教融合生态圈建设，学校成功引进一批行业头部企业入驻校园，共同构建校企“双主体”育人新格局，与浙江华为、中兴软件、南钢集团、康尼机电等知名企业合作开展“现代学徒制”“订单式”“嵌入式”人才培养；与南钢集团、西西里传媒联合实施现场工程师专项培养计划，推动人才培养向实战化转型；与中邮建、南京冠盛、南京东润等单位协同申报，成功助力三家合作企业获批“江苏省产教融合型试点企业”，示范引领作用持续增强。

2、产业学院双核驱动，名企共筑育人根基

学校积极推动校企共建共管产业学院，有效吸收相关产业链企业

和行业资源，携手共建校企命运共同体，开展深度校企合作，延伸办学空间，建立优势互补、互利共赢的协同机制，在促进人才培养的供需对接、提升“双师型”教师队伍建设水平、推动产学研用协同创新、实现政行企校协调联动等方面发挥了积极作用。

学校聚焦智能制造与数字经济产业发展需求，遵循“智能制造，万物互联”理念，创新构建“多方协同、七星认证”的产业学院建设模式。学校与深圳市大疆创新科技有限公司、华为技术有限公司、上海三菱电梯有限公司、浙江大华技术股份有限公司、知链科技有限公司、辽宁向日葵教育科技有限公司、南京铖联激光科技有限公司等6家知名企业共建现代产业学院，打造融专业人才培养、关键核心技术研究、前沿技术创新应用推广、专业师资赋能、辐射地方产业、项目孵化服务、学生创业辅导等功能于一体的示范性人才培养实体。其中，与上海三菱共建华东区示范性职工培训基地，并成功申报江苏省职业教育现代产业学院，共同开发《工业机器人三维建模》《工业机器人技术》《ABB机器人示教编程》《工业机器人系统运维员》《电梯安装维修工》5门培训课程，《电梯保养与维修》《电梯结构与原理》《电梯控制技术》3门电梯方向课程。

3、强化职教集团引领，多元合作实现共赢

学校以校校合作、校企合作、资源共享为纽带，充分发挥行业企业参与职业教育办学主体作用，深入推进产教融合、校企合作，牵头组建高淳职业教育集团，与江苏省高淳中等专业学校、南京市高淳区淳辉高级中学、南京市高淳区第一中学、南京市高淳区滨湖小学、南

京市高淳区漆桥街道办事处等 5 家理事单位, 以及高淳高新技术产业开发区管理办公室、南京市高淳区科学技术协会、南京高等职业教育创新创业园管理委员会、南京东润特种橡塑集团、南京创源动力科技有限公司、江苏中邦制药有限公司、江苏固城湖青松水产专业合作联盟、双游电子商务有限公司和江苏高淳陶瓷股份有限公司等 24 家政府有关职能部门、高淳区 4+2 产业链龙头企业、新研机构、行业协会等会员单位, 共同构建集教科研活动、科普教育、职业生涯规划、职业体验为一体的合作平台。职教集团成立以来, 先后开展科普公益讲座、科技辅导员培训、学术论坛、创客校园体验日、职业生涯体验活动、“双减”科技第二课堂等主题活动 30 余次, 服务中小学生 3000 余人次。

同时, 学校积极参与国家级、省级市域产教联合体和行业产教融合共同体建设, 对标《市域产教联合体建设标准(试行)》, 面向高淳区“4+2”产业链, 推动区域产教融合联合体、行业共同体建设, 参与全国新能源行业产教融合共同体、南京市智能制造产教联合体、江苏省无人机产教融合共同体等 10 个市域产教联合体和产教融合共同体建设, 促进产城教一体化发展, 打造协同发展新范式, 为地方经济发展注入新动能。

案例 6-1 产教融合育英才 ICT 标杆树典范

学校与华为公司深度协同, 构建“课程融入-分层培养-认证牵引-竞赛赋能”四位一体的系统化育人模式, 精准对接 ICT 产业高端就业需求。将华为 openGauss、openEuler 等前沿技术融入课程体系,

打造“基础班+精英班”的分层教学路径；以 HCIE 等高端认证为导向推进“课证融通”，与企业共建共享教学资源；依托国家级华为 ICT 大赛，建立“以赛促学、以赛促教”常态化机制，形成教学相长良性循环。学校成为江苏首个高职“领先级”华为 ICT 学院，2024 年更摘得“优秀华为 ICT 学院奖”全国冠军。近三年，精英班学生累计获得 HCIA 认证 600 余人、HCIP 认证 110 余人、HCIE 认证 24 人；2024 年斩获华为 ICT 大赛全国总决赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、全球总决赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，成为全国高职 ICT 人才培养标杆。



图 6-1 学校学生在华为 ICT 全球赛场上与世界各国选手同台竞技并获奖

案例 6-2 校企协同聚合力 低空经济赋新能

学校以无人机产业学院为育人载体，构建“三层治理”管理体系，夯实校企协同根基，创新推行“项目为载体，任务为主线，学生为主体，教师为主导”的项目化教学模式。通过联动渔政、电力、建筑检

测企业及救援机构等多方力量，开发 220kV 电力巡线、南京市老旧小区房屋体检、长江河道巡检等 10 余个真实应用项目，打造“课堂学-基地练-项目战”递进培养模式与“基础训练-项目实战-竞赛提升”成长路径，由校企双导师全程护航，推动学生将课程知识转化为实战能力。近两年，无人机应用技术专业 161 人考取无人机驾驶员中级证书，民航 CAAC 执照持证率持续攀升；在实战中累计劝离违规垂钓者 120 余人次、排查电力隐患 23 处、协助找回失联者 1 人，多项技术方案获行业认可，专业岗位实习对口率大幅提高，以精准人才供给与务实技术服务，为区域低空经济发展注入强劲动力。



图 6-2 师生与企业导师一起进行 220kV 高压线路巡检作业项目



图 6-3 师生与企业导师一起进行南京市老旧小区房屋体检项目

6.2 资源共建

1、联动企业共建课程，整合资源深化教学

学校全面贯彻执行职业教育国家教学标准，以教学标准为引领，加强校企课程共建工作，推进在线课程建设和数字教学资源库开发，不断提高教学质量。学校以“分层建设、分级管理”的课程建设方式，深入推进校企课程共建机制，联合行业企业共同开发课程标准、设计教学模块、编写项目化教材，系统整合企业技术资源、项目案例与师资力量，将真实生产流程和技术标准融入教学全过程，推动教学内容与产业需求紧密对接，切实深化教学改革，提升人才培养的针对性和适应性。学校专业开设课程 516 门，其中 A 类课程 91 门，B 类课程 328 门，C 类课程 97 门，各专业的实践教学学时占总学时的 50.00% 以上。8 个专业开展项目化教学改革，30 余门课程参与了“一课一问、一问一法”教学研究，完成省级标准在线开放课程 18 门，省级以上

优质继续教育网络课程 1 门,《机械图样的绘制与识读》课程获批“十四五”省职业教育第二批在线精品课程;“机械设计与制造”获批省职业教育专业教学资源库项目;《AutoCAD2014 项目化教程》《大学生创新思维训练教程(第二版)》获批“十四五”职业教育省规划教材。

2、打造产教融合平台，推进校企融通共育

学校以打造高水平产教融合平台为核心,通过创新校企协同机制,集聚优质资源,深化教学改革,全面推进人才共育、过程共管、成果共享的“融通共育”新格局,持续提升高素质技术技能人才培养质量。

学校着力构建“企业化”校内与“课堂化”校外双向联动的“双化型”实践教学基地体系。校内已建成涵盖物联网技术、PLC、机械设计等领域的各类实训室、实验室共计 88 个,其中“航空航天装备智能制造技术虚拟仿真实训基地”获评省级实训基地,年度新增设备投入达 594.69 万元,充分保障了日常实训教学与开放训练需求。各专业实践教学(含顶岗实习)课时占比均超过总课时的 50.00%。与此同时,学校全部 23 个招生专业均建有对口的校外实践教学基地,累计拓展优质校外实习实训基地 88 个,包括江苏欧帝电子科技、南京康尼电子科技、中邮建技术、江苏东大集成电路系统工程等一批高水平企业合作基地,为培养高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

案例 6-3 打造“星火”科技馆 推动科教资源转化

学校紧扣“航天引领、产教赋能、职普融通”主题,打造公众身边的“星火”科技馆,推动科教资源高效转化。建设航天专业科普场

馆 1 个、特色主题科普展馆 2 个及产教融合型科普实践平台 10 个，组建“院士领航-工匠示范-教师赋能-学生主力”的科技志愿服务队伍。校企联合开发航天与卫星、职业认知与新技术等特色科普课程 10 门，打造“智创未来·科技育苗行动”品牌活动 5 个，培育“大美志愿”科技志愿者 1523 人。通过科普讲座、体验营、流动科技馆等形式，深入中小学及社区开展科普教育实践 50 余次，年服务超 6000 人次，实现科教资源向科普资源转化。2025 年成果显著，学校入选中国科协“高校科普品牌示范工程”（高校星火馆）建设高校名单，获批江苏省新质生产力科技馆，为科普事业与人才培育注入活力。



图 6-4 航天专业科普场馆



图 6-5 高淳区砖墙中心小学学生参加体验日活动

6.3 人才共育

1、动态调整专业结构，持续优化人才供给

学校围绕江苏省“1650”、南京市“4266”产业体系和高淳区四大制造业和两大特色产业，不断优化专业结构和方向，学校现有能源动力与材料、装备制造、电子信息、财经商贸、文化艺术等五个大学科 26 个专业（其中智能制造类专业数超过 80.00%），专业设置与区域重点产业匹配度达 100.00%。获批市骨干专业 3 个（机电一体化技术、机械设计与制造、电子信息工程技术）。制定出台《产教融合型专业建设项目实施方案》，立项建设产教融合品牌专业 3 个、特色专业 5 个、试点专业 12 个。同时，以“省双高”建设为引领，聚焦专业（群）高质量发展，构建了从项目驱动、过程管理到标准建设、成

果凝练的系统推进体系。2024 年立项的 20 个产教融合型专业建设项目均已完年度任务并进入验收阶段，确保建设成效落地。在专业群布局与建设中，紧密对接产业需求，重点建设机电一体化技术、机械设计与制造等省级高水平专业群，其中机电一体化技术专业群成功获批第二批江苏省高水平专业群，实现“核心引领、辐射带动”的发展格局。

2、订单培养双元育人，精准对接企业需求

学校始终坚持“立足企业、面向行业、服务社会”，以培养“企业满意、社会满意、学生满意、家长满意”的人才为目标，积极推进校企合作，不断深化产教融合。以“订单班建设、校企合作类型认定”为抓手，推动教育链与产业链深度融合，拓展新的合作企业、扩大订单培养规模，切实提升毕业生“就业率、就业质量、企业满意度、岗位适配度”。积极推进订单培养，精准对接需求，修订《“订单式”人才培养管理办法》，制定《校企合作“订单式”人才培养管理与考核办法》，构建“课程开发、师资互派、产学研合作”等八大协作模块；举办“校企联动·订单培养·共赢未来”签约仪式，联合创维电器、上海三菱电梯、工艺装备等 16 家企业开设 21 个订单班，共育 518 名定向人才；截至 2025 年累计与 28 家企业合作培养订单人才 639 人，切实提升毕业生“双率双度”，为区域经济发展提供有力人才支撑。

案例 6-4 融合校企资源 共育现场工程师

学校联合南京钢铁集团合作实施“现场工程师”培养项目，依托岗位能力图谱创新“四力同向、五维融合”校企联合育人新模式，构

建“三优三强”培养体系、“三个岗位方向、三级项目课程、三类核心素质”课程体系及“三维度九指标”考核评价模型。2023年启动以来，项目依托校企共建的“南京机电-南钢”教师企业实践流动站，双导师团队联合开发17门课程，其中30.00%案例源自产线实践。在教学将企业生产痛点转化为教学重点中引入虚拟仿真、VR实训推行“案例剖析-虚拟仿真-现场实操”三阶训练法，提升技能效率达40.00%，获评江苏省“大学生实习实训基地”与现场工程师优秀案例。项目使人才培养周期缩短30.00%以上，学员毕业即可胜任中级工岗位，一期学员22人入职南钢，留用率约80.00%，其中3人获“四级操作师”职称，校企协同育人成效凸显。



图 6-6 南机电-南钢一期“现场工程师”学员被授予四级操作师称号



图 6-7 南机电-南钢一期“现场工程师”学员授课现场

案例 6-5 订单班深化融合 全过程共育人才

为破解人才供需结构性矛盾，学校以深化校企协同育人为导向，构建“就业保障、课程共研、师资互派、奖助激励、资格认证、基地共建、产学合作、文化融合”八大合作模块，实现校企全程共育、多维联动。本学年与创维电器、冠盛汽配等 16 家行业领军企业签约，依托“现代学徒制”“现场工程师”等模式，提前融入真实岗位场景，接触行业前沿技术，就业竞争力与岗位适应性显著提升；企业深度参与培养全过程，获得定制化人才支撑；学校则通过机制创新，将校企合作从单一“人才预订”升级为覆盖培养全链条的多元协作体系。这种模式推动企业需求深度融入教学各环节，实现育人过程与生产实践紧密衔接，既为学生搭建成长通道，也为企业注入人才活力，构建起校企共赢的育人新格局。

6.4 双师共培

1、培育骨干师资队伍，持续提升人才质量

学校落实立德树人根本任务，尊重人才成长规律，增强教师教书育人的胜任力，构建“一核四维五递进”教师成长发展体系，努力培养和建设一支“梯队衔接、结构有序”高素质“双师型”教师队伍。同时，充分利用校内外优质资源，构建常态化、制度化、自主化、全生态的教师发展体系，促进教师素质全面提升。2025 年获批江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 1 人，省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 2 人，入选江苏省产业教授 2 人，入选江苏省教学名师 1 人，南京市教学名师 1 人，建设南京市技能大师工作室 1 支，立项校级教学创新团队 4 支，教师团队在省级教学能力大赛与微课比赛中累计荣获 12 项大奖，展现了过硬的教学素养与专业能力。

2、校企共育赋能双师，产教融合反哺教学

学校聚焦“双师型”教师队伍建设，联合南京钢铁、浙江大华、上海三菱电梯、创维电器、冠盛汽配等 13 家行业龙头企业，共建教师企业实践流动站，构建“任务驱动、三方联动、成果导向、多维成长”的教师企业实践流动站建设新模式。以真实企业项目锻炼教师的工程实践能力，以“企业—学校—专业”三方联动机制促进产学研深度合作，以“季度复盘+年度复盘”为抓手推动企业资源向教学资源转化，多维度提升教师综合素养和能力。学校牵头制定的《高职教师企业实践流动站建设规范》获批省级团体标准立项，以该标准推动流

动站建设从点状试点向体系化、标准化升级。实施教师企业实践流动站 2.0 建设计划，完善教师进站实践的“三阶三转”培养与成果转化机制。联合地方教育主管部门与行业学会，组织开展建设经验交流与模式推广活动，扩大校级实践成果的区域影响力。2025 年，企业发布实践任务 82 项，教师完成教学成果转化 67 项(含教学案例 47 个)、科研成果转化 106 项(含产学研项目 5 项、论文 18 篇、专利 83 件)，其中校企联合申报专利 33 件、发明专利 16 件；教师获人才项目、技能竞赛等成长成果 67 项。深化“三阶三转”机制内涵，推动教师实践成果向教学资源、科研项目和课程改革双向转化，推动企业需求反哺教学，实现“校企协同、双向赋能”。

案例 6-6 深耕流动实践站 赋能双师成长路

学校以“教师企业实践流动站”为核心载体，构建“双师双能”师资培养体系，为人才培育筑牢师资根基。联合南京钢铁、上海三菱电梯等 13 家行业龙头企业，针对教师职业发展差异，精准设计“基础实践-专项提升-综合创新”三阶成长路径，配套“技术案例-教学资源、工艺改进-横向课题、研发成果-专利标准”三重转化机制，推进企业资源与教研学资源的双向转化。78 名教师累计进站实践达 8853 人日，成功转化企业资源为 98 项教学成果、科研成果 162 项，58 项技术成果落地服务企业生产，82 个企业案例反哺课堂。40 余名教师获省级教学名师、省技术能手等称号，相关经验获《新华日报》专题报道，学校牵头制定的《高职教师企业实践流动站建设规范》获批省级团体标准立项。



图 6-8 实践站内教师赴企业与工程师探讨技术问题

7 发展保障

7.1 党建引领

1、突出政治引领，全面加强党的领导

学校党委始终将学习贯彻习近平总书记重要讲话重要指示批示精神作为党委会“第一议题”，开展学习研讨 28 次。持续强化党委对学校事业的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，严格落实“三重一大”决策制度，强化重大决议事项督查督办，切实把党的领导贯穿于办学治校、立德树人的全过程各方面；加强规章制度建设，注重将制度建设贯穿到各项工作中，切实将权力关进制度的笼子。推动基层党组织按期换届，2025 年 6 月，学校各党支部开展换届选举大会，选举产生了新一届党支部委员会。持续推进“下沉一线”，组织开展基层单位调研、走访 10 余次。召开年度工作会议，安排部署年度党建、党风廉政建设和意识形态工作，召开全面从严治党会议 2 次，定期听取全面从严治党主体责任情况汇报，推进全面从严治党主体责任落实到位。

2、深化理论武装，筑牢思想行动根基

学校党委扎实推进党史、党纪学习教育和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。严格落实党委理论学习中心组学习制度，组织 14 次党委中心组学习和 6 次集中交流研讨。严格执行学校《理论学习巡学旁听制度》，开展 2024 年党支部理论学习巡学旁

听 8 次，采取旁听学习、查阅资料、闭卷测试、访谈交流等形式，对各支部学习开展巡学旁听全覆盖。为破解影响和制约学校发展的重大难题，激发“第三次创业”活力，开展解放思想大讨论，实行问题大梳理、难题大排查，收集意见和建议 108 条，共形成调研报告 7 份，着力解决师生关注的重点问题。

3、聚力一融双高，推动发展提质增效

学校党委坚持党的建设和业务工作同谋划、同部署、同落实，压实党委书记“第一责任人”、班子成员“一岗双责”职责，落实党委委员联系党支部、分管部门的全面从严治党工作责任制，形成党建工作齐抓共管格局。根据学校制定的“十四五”发展规划核心指标和 2024 年学校党政工作要点，推动各部门紧密围绕学校重点中心工作任务，制定《2024 年部门重点工作任务书》，实施揭榜挂帅项目 22 项，并以 OKR 形式分解阶段性目标，推动落实各项工作，确保全年任务落深落实。

案例 7-1 党建引领产教融合 匠心育人锻造英才

学校机械工程系党支部以“三个聚焦”激活党建与产教融合共振点，筑牢育人根基。聚焦思想引领，依托劳模工作室开展“匠心讲堂”，深化“七彩党支部”品牌建设，以红色基因涵养匠心精神；聚焦组织建设，设立“党员先锋岗”实现学生社区党员 100.00% 覆盖，累计开展志愿服务 180 余场；聚焦人才培养，联合南钢集团落实省级现场工程师培养计划，共建实训基地，推动课堂教学改革与资源库建设。支部建设成效显著，获评“全省党建工作样板支部”等荣誉，党建案例

入选省级创新奖，校企共建主题党日活动入选全省高校“最佳党日活动”，合作项目获评“优秀工程师案例”，建成省级专业教学资源库与在线精品课程。每年向 30 余家南京企业输送实习生及毕业生 400 余人，师生满意度达 100. 00%，以高质量党建引领产教融合，为区域产业升级输送高素质技术技能人才。

7.2 政策落实

1、贯彻落实政策，规划引领事业发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神与《中华人民共和国职业教育法》要求，全面落实《国家职业教育改革实施方案》及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署，紧扣立德树人根本任务，确保党中央、国务院和教育主管部门各项决策部署落地生根、取得实效，奋力推动职业教育高质量发展，为谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章贡献职业教育力量。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕《江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《江苏省“十四五”教育发展规划》对于职业教育的发展要求，锚定学校“十四五”事业发展总目标，狠抓落实、务求实效。围绕“十四五”事业发展规划关键指标完成率不低于 95. 00% 的总目标，实施“一指标一方案”精准攻坚，将季度跟踪升格为双周跟踪，确保各项指标任务得到有效落实，2025 年指标完成率为 105. 83%。同

时，依据国家、省、市政府对于职业教育的发展导向与学校实际，制定出台《学校“十五五”事业发展规划编制工作实施方案》，按支部完成规划编制的校内调研，同步通过走访兄弟院校开展规划编制的横向调研。

2、健全制度体系，夯实依法治校根基

为推进学校治理体系和治理能力现代化，着力构建系统完备、科学规范、运行有效的校内制度体系，制定并推行《南京机电职业技术学院规章制度管理办法》，明确规章制度的立项和起草、审核、批准与发布、解释、修订与废止等内容，建立清理及汇编机制，确保各项制度与时俱进、衔接有序，确保学校各项工作有法可依、有规可查，切实提升学校管理运行的法治化、规范化水平，为全面推进依法依规治校提供了坚实支撑。

7.3 学校治理

1、加强顶层设计，完善学校治理体系

学校严格遵循“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”原则，坚持党委总揽全局，落实党委领导下的校长负责制，以章程为基础完善内部治理结构，突出学术委员会在学术事务中的决策、审议、评定和咨询职能。通过定期召开教代会、学代会，实行校务公开，设立校领导接访日与校长午餐会等机制，拓宽民主参与渠道，推进校院两级管理改革，有效激发师生员工参与治理的积极性。

学校积极把握职业教育发展机遇，全面深化依法办学、依规治校，

围绕“十四五”目标任务持续发力，重点推进以章程为核心的制度体系建设，落实新时代教育评价改革要求，修订职称评审、绩效考核等关键制度，完成新一轮制度修订并强化执行监督。同时，加强目标考核与项目管理，推动管理效能持续提升，逐步完善学校治理体系。

2、健全质保体系，促进教学质量提升

学校不断健全自身质量保证体系，自觉履行人才培养质量主体责任，统筹推进全校内部质保体系建设，打造“一体四面、四化螺旋、动态监测、评估认证”的内部质量保证体系，制定《南京机电职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》。进一步完善学校督导体系建设，持续开展“一对一帮扶结对”活动，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，形成了院系督导导特色、高级督导定方向的督导格局，督导进阶率 100.00%；举办首届学校青年教师基本功大赛，有效提升青年教师教学水平。

3、深化数据应用，构建智慧教学环境

学校以《人工智能赋能教学应用实施方案》为指导，在课程设计中系统融入智能思维与数字素养要求，明晰 AI 技能培养路径，全面覆盖智能备课、个性化学习等核心教学环节；依托“AI+知识图谱”平台，构建智能自适应学习系统，为学生定制个性化学习路径，着力培养其运用 AI 工具解决专业实际问题的能力。

通过基础培训普及工具与融合设计方法，依托专题教研深化课程融合实践，邀请专家分享前沿案例拓宽视野；同步上线智能教学助手，提供资源与学情智能支持，显著提升教学效率，有力推动教学模式向

智能化转型。以超星 AI 助教为核心，深度集成备课、辅导、答疑、评价等功能，基本实现“教、学、管”全流程数字化；完成 129 门在线课程整合迁移，并启动省级标准在线课程梯度培育计划，本年度 31 门课程成功申报，形成“资源筑基、精品引领”的良性发展格局，为教学质量系统性提升奠定坚实基础。

7.4 经费投入

1、办学经费收入及其结构

2024 年度，学校总收入 15612.91 万元，财政生均拨款收入 6279.18 万元，占总收入的 40.22%，其中财政专项拨款收入 3168.10 万元，占总收入的 20.29%，教育事业收入 6069.35 万元，占总收入的 38.87%（详见表 7.1）。

表 7.1 学校 2024 年度办学经费收入及结构

收入项目	金额（万元）	占比（%）
财政生均拨款收入	6279.18	40.22%
财政专项拨款收入	3168.10	20.29%
教育事业收入(学费、住宿费等)	6069.35	38.87%
科研事业收入	47.79	0.31%
社会服务收入	47.56	0.30%
其他收入	0.93	0.01%
合计	15612.91	

※数据来源：学校人才培养工作状态数据采集平台

2、办学经费支出及其结构

2024 年度，学校财政总支出为 16241.98 万元，其中基础设施建设 2917.62 万元，占 17.96%；人员工资 6105.40 万元，占总支出的

37.87%；日常教学经费 2173.84 万元，占支出总额的 13.38%；学生专项经费 1195.89 万元，占总支出的 7.36%；其他支出 2592.48 万元，占 15.96%（详见表 7.2）。

表 7.2 学校 2024 年度办学经费支出及结构

收入项目	金额（万元）	占比（%）
基础设施建设	2917.62	17.96%
设备采购	828.49	5.10%
教学改革及科学研究	210.27	1.29%
师资建设	56.20	0.35%
图书购置费	100.00	0.62%
日常教学经费	2173.84	13.38%
人员工资	6150.40	37.87%
学生专项经费	1195.89	7.36%
党务及思政工作队伍建设经费	16.79	0.10%
其他支出	2592.48	15.96%
合计	16241.98	

※数据来源：学校人才培养工作状态数据采集平台

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

党和国家高度重视职业教育，提出了统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位的战略部署。江苏省政府以培养全面发展的高素质技术技能人才为目标，不断探索建立具有中国特色、江苏特点的职业教育发展模式。学校在抓住这些政策机遇取得一系列成绩的同时，也清楚的认识到自身面临的挑战与机遇，师生对美好生活的向往和学校发展不平衡、不充分的主要矛盾尚未解决：一是，学校转隶进程相对迟缓，体制改革与机制创新的步伐仍需加快，高质量发展的瓶颈问题尚未得到实质性突破，转型升级的内生动力有待进一步激发。二是，师资队伍建设存在明显短板，专任教师总体数量缺口较大，结构性矛盾较为突出，高层次人才引进难度持续加大，领军人才与教学创新团队储备不足，制约了专业建设水平与教学质量的提升。三是，产教融合的深度与广度仍有欠缺，校企协同育人机制不够健全，课程内容与技术发展衔接不够紧密，实践教学体系仍需完善，在重大成果培育、技术研发转化等方面缺乏具有示范意义的标志性成果。四是，国际交流合作虽已起步，但整体仍处于探索阶段，与职业教育国际化的发展要求相比，在课程标准对接、师生互访、资源共建等方面存在较大差距，国际合作平台和品牌项目亟待拓展。五是，新校区三期工程尚未正式立

项，建设进度滞后于事业发展需要，相关配套设施不够完善，校园整体功能布局与办学空间优化受到限制，对长远发展形成一定制约。

8.2 未来发展

面对当前发展中的各项挑战，学校未来发展将聚焦关键环节，聚力攻坚突破，推动整体办学水平和综合竞争力迈上新台阶。

一是深化体制机制改革，激发转型升级内生动力。学校将加快转隶进程，大力推进治理体系和治理能力现代化，破除高质量发展瓶颈，构建更加灵活高效、充满活力的运行机制，为可持续发展奠定坚实制度基础。二是实施人才强校战略，打造高水平师资队伍。针对师资短板，学校将加大引育力度，着力扩充专任教师规模，优化队伍结构。创新高层次人才引进与培育机制，加强领军人才和教学创新团队建设，以师资整体水平的提升驱动专业建设与教学质量跨越式发展。三是深化产教融合校企合作，增强服务发展能力。学校将致力于健全校企协同育人机制，推动课程内容与技术发展紧密衔接，完善实践教学体系。聚焦区域产业需求，强化技术研发与成果转化，力争在重大成果培育上取得突破，打造具有示范意义的产教融合标志性成果。四是拓展国际交流合作，提升职业教育国际化水平。学校将主动对接职业教育国际化发展要求，加快在课程标准、师生交流、资源共建等方面的国际合作步伐。着力搭建高质量国际合作平台，培育一批特色鲜明的品牌项目，不断开阔办学视野。五是加快推进条件建设，优化育人环境与空间布局。学校将积极推动新校区三期工程立项与建设，补齐配套设

施短板。通过科学规划与建设，优化校园功能布局，拓展办学空间，为学校长远发展提供有力支撑和硬件保障。

展望未来，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实全国及省市教育大会部署要求，始终坚持和加强党对教育工作的全面领导，持续深化“一融双高”建设。以数字化转型赋能学校系统性发展，加快构建数字教育新生态，积极拓展大模型技术应用场景，推动人工智能深度融入人才培养、管理决策与教育教学全过程，为高质量发展注入新动能。



南京机电职业技术学院 质量报告（2025 年度）